



UNIVERSIDAD DE JAÉN

TITULACIÓN: PSICOLOGÍA		
GUÍA DOCENTE de TERAPIA DEL LENGUAJE EXPERIENCIA PILOTO DE IMPLANTACIÓN DEL SISTEMA DE CRÉDITOS EUROPEOS EN LA UNIVERSIDAD DE JAÉN. UNIVERSIDADES ANDALUZAS		
DATOS BÁSICOS DE LA ASIGNATURA		
NOMBRE: TERAPIA DEL LENGUAJE		
CÓDIGO: 2719	AÑO DE PLAN DE ESTUDIOS: 1995	
TIPO (truncal/obligatoria/optativa) : OPTATIVA		
Créditos LRU / ECTS totales: 6	Créditos LRU/ECTS teóricos: 4,5	Créditos LRU/ECTS prácticos: 1,5
CURSO: 3º-4º	CUATRIMESTRE: 2º	CICLO: 2º
DATOS BÁSICOS DEL PROFESORADO		
NOMBRE: M. ^a AUXILIADORA ROBLES BELLO		
CENTRO/DEPARTAMENTO: Psicología		
ÁREA: Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico		
Nº DESPACHO:148 C5	E-MAIL marobles@ujaen.es	TF:
URL WEB:		
DATOS ESPECÍFICOS DE LA ASIGNATURA		
1. DESCRIPTOR Tratamiento de los problemas de la articulación, la voz y el lenguaje en la infancia. Problemas auditivos y rehabilitación aural. Intervención en los problemas específicos del desarrollo		



UNIVERSIDAD DE JAÉN

2. SITUACIÓN

2.1. PRERREQUISITOS:

Ninguno, exceptuando la normativa vigente para cursar la asignatura

2.2. CONTEXTO DENTRO DE LA TITULACIÓN:

Asignatura asociada al área de Personalidad, Evaluación y Tratamiento Psicológico en segundo ciclo y centrada en el campo de los trastornos del lenguaje tanto en población infantil como adulta. Con ella se pretende complementar y ampliar el conocimiento extraído de otras asignaturas y en las que se incluyen en algunos trastornos los problemas de habla, lenguaje y comunicación como son Introducción a la Psicología Anormal, Psicopatología o Evaluación Psicológica o delimitar en el campo de los trastornos del habla, lenguaje y comunicación algunos de los aspectos evolutivos y/o neuropsicológicos. Así mismo, se intenta establecer la conexión con otras asignaturas que el alumno puede estar cursando en ese momento o cursará en breve tiempo como Técnicas de Intervención y Tratamiento Psicológico o Psicología Clínica del Desarrollo como asignaturas en las que se desarrollan algunas de las técnicas utilizadas en Terapia del Lenguaje o delimitación de las características y líneas de actuación en evaluación y tratamiento en los trastornos en el campo infantil. Se entiende que con los conocimientos extraídos al cursar la asignatura –conceptos, términos, actuaciones en el campo de la evaluación y el tratamiento, repercusiones en las distintas facetas del desarrollo personal-, el alumno aumentará su potencial para atender a las personas y poder participar en equipos multidisciplinares de la forma más óptima posible puesto que las capacidades lingüísticas y comunicativas de los individuos suelen recibir especial atención por los efectos sobre distintas habilidades y capacidades de las personas en diferentes ámbitos del desarrollo.

2.3. RECOMENDACIONES:

Dado que una parte importante de la asignatura son elementos de tipo técnico e instrumental, es importante la asistencia a las clases teóricas y prácticas así como la implicación en la realización de las actividades auto-formativas y las tutorías especializadas. Así mismo, es recomendable que el alumno posea conocimientos básicos de informática, búsqueda en Internet y manejo de un procesador de datos.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. COMPETENCIAS

3.1. COMPETENCIAS TRANSVERSALES/GENÉRICAS:

•1 Cognitivas generales:

- o Desarrollar habilidades de planificación, control y evaluación del progreso del propio aprendizaje
- o Saber analizar, sintetizar y resumir la información procedente de textos científicos y profesionales
- o Extender el razonamiento crítico
- o Fomentar la capacidad para resolver problemas

•2 Comunicativas/personales

- o Saber contribuir al trabajo en equipo
- o Saber planificar y realizar una búsqueda bibliográfica tanto en bases de datos informatizados como en bibliotecas y hemerotecas
- o Saber planificar conceptualmente un discurso y trasladarlo a un texto
- o Observar, escuchar activamente y tomar decisiones y asumir la responsabilidad de dicha decisión
- o Saber trabajar en los entornos escolar, asistencial y sanitario formando parte del equipo profesional.

3.2. COMPETENCIAS ESPECÍFICAS:

•3 Cognitivas (Saber):

- o Conocer la metodología y terminología relativos al ámbito de estudio que les permita interactuar eficazmente con otros profesionales
- o Conocer los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
- o Conocer las principales técnicas e instrumentos de evaluación y diagnóstico en los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
- o Conocer las pautas de tratamiento y distintos programas de intervención en distintos trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

•4 Procedimentales/Instrumentales (Saber hacer):

- o Diseñar, implementar y evaluar acciones de prevención de los trastornos de la comunicación y el lenguaje
- o Adaptar su actuación a las características asociadas a los trastornos de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales
- o Potenciar la capacidad para asesorar al individuo, a su familia y al entorno social de los usuarios cuando se detecta un trastorno de la comunicación, el lenguaje, el habla, la audición, la voz y las funciones orales no verbales

•5 Actitudinales (Ser):

- o Conocer y cumplir la normativa propia ética de la profesión
- o Conocer y respetar la diversidad cultural e individual, las creencias y valores de las personas
- o Desarrollar habilidades para trabajar en un contexto multicultural



UNIVERSIDAD DE JAÉN

4. OBJETIVOS

1. Identificar y diferenciar patologías del lenguaje
2. Entender la importancia y facilitar la colaboración en equipos interdisciplinarios
3. Reconocer la diversidad y las particulares características de cada patología
4. Incentivar la inquietud por la formación permanente y por la eficacia de su conocimiento sobre las patologías del lenguaje, habla y voz
5. Desarrollar la habilidad para acceder e interpretar distintos enfoques sobre una misma patología

5. METODOLOGÍA

ACTIVIDADES	HORAS PRESENCIALES	HORAS DE TRABAJO AUTÓNOMO	TOTAL DE HORAS	CRÉDITOS ECTS
Clases teoría expositivas	45	62	107	4.5
Prácticas presenciales y virtuales	10	20	30	1.0
Tutorías especializadas/colectivas	3	4	7	0.3
Examen	2	2	4	0.2
TOTALES:	60	88	148	6.0

6. TÉCNICAS DOCENTES (señale con una X las técnicas que va a utilizar en el desarrollo de su asignatura. Puede señalar más de una. También puede sustituirlas por otras):

Sesiones académicas teóricas X	Exposición y debate:	Tutorías especializadas: X
Sesiones académicas prácticas X	Visitas y excursiones:	Controles de lecturas obligatorias: X

Otros (especificar):

DESARROLLO Y JUSTIFICACIÓN:

7. BLOQUES TEMÁTICOS (dividir el temario en grandes bloques temáticos; no hay número mínimo ni máximo)

BLOQUE I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

Tema 1. Psicopatología de la audición y el lenguaje

- ☐1 Definición de lenguaje, habla y voz
- ☐ Algunos conceptos lingüísticos y psicológicos básicos
- ☐ El proceso de comunicación
- ☐ Mecanismos cerebrales implicados
- ☐ Estructuración y clasificación de los trastornos del lenguaje, habla y voz

Tema 2. Introducción a los trastornos de lenguaje, habla y voz

- ☐1 Conocimiento, evaluación y diagnóstico del lenguaje, el habla y la voz. Normalidad y patologías. Modelos y perspectivas de estudio



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- ☐ ☐ Entrevista y recogida de datos previos
- ☐ ☐ Trastornos de la voz y el habla
 - o Disfonía, dislalia y diglosia
 - o Exploración morfológica
 - o Exploración funcional
 - o Principios de rehabilitación
- ☐ ☐ Trastornos del lenguaje y la comunicación.
 - o Evaluación a través de la producción espontánea y dirigida
 - o Evaluación global del lenguaje
 - o Evaluación de dimensiones del lenguaje. Pruebas específicas
 - o Principios de rehabilitación

Tema 3. Atención temprana

- ☐1 Pautas generales de desarrollo de la persona y los principios de intervención temprana
- ☐ ☐ Estimulación temprana del lenguaje
- ☐ ☐ Lenguaje y envejecimiento: bases para la prevención y la intervención
- ☐ ☐ Programas preventivos psicolingüísticos
- ☐ ☐ Evaluación de programas

BLOQUE II. TRASTORNOS DE VOZ/HABLA

Tema 4. Disfonías, dislalias y diglosias

- ☐1 Trastornos de la voz: disfonía
- ☐ ☐ Principios generales de evaluación y tratamiento de los trastornos de voz
- ☐ ☐ Trastornos de habla: dislalias y diglosias
 - o Retraso del habla
 - o Dislalias funcionales
 - o Diglosias
- ☐ ☐ Principios generales de evaluación y tratamiento en los trastornos de habla

Tema 5. Trastornos de la fluidez: Tartamudez

- ☐1 **Definición y descripción**
- ☐ ☐ **Modelos teóricos explicativos**
- ☐ ☐ Aspectos generales de la evaluación en la tartamudez
- ☐ ☐ Aspectos generales de tratamiento en la tartamudez

BLOQUE III. TRASTORNOS DEL LENGUAJE

Tema 6. Trastornos durante el desarrollo

- ☐1 Trastorno específico del desarrollo: TEL
 - o Delimitación del TEL
 - o Evaluación de las dimensiones lingüísticas y procesos psicológicos en el TEL
 - o Aproximaciones de tratamiento en las dimensiones del lenguaje
- ☐2 Autismo
 - o Comunicación y lenguaje en el autismo
 - o Pautas generales de tratamiento y control de la conducta

Tema 7. Lenguaje y discapacidad intelectual: Síndrome de Down.

1.Etiología del Síndrome de Down. 2. Características, rasgos descriptivos del Síndrome de Down:



UNIVERSIDAD DE JAÉN

- 2.1. Aspectos del desarrollo biológico. Funcionamiento cerebral
- 2.2. Aspectos del desarrollo físico y motor
- 2.3. Aspectos cognitivos
- 2.4. Aspectos de personalidad y socio-afectivos
3. Necesidades e intervención educativa
4. Comunicación, lenguaje y Síndrome de Down
- 4.1. Alteraciones cerebrales y adquisición del lenguaje
- 4.2. Características del desarrollo de la comunicación y el lenguaje en el Síndrome de Down
- 4.2.1. Desarrollo de la comunicación preverbal
- 4.2.2. Desarrollo de la simbolización
- 4.2.3. Adquisición del lenguaje verbal: comprensión y expresión
5. Criterios para la evaluación del desarrollo psicolingüístico
6. Principios de intervención
7. Conclusiones
8. Bilingüismo y Síndrome de Down / Discapacidad intelectual
9. Sobre el aprendizaje de la lectura

Tema 8. Afasia

- ☐1 Conceptualización de la afasia
 - o Diferenciación de la demencia y la apraxia del habla
- ☐☐ Evaluación clásica y de procesos
- ☐☐ Guía general para el tratamiento de la afasia
 - o Aproximaciones pragmáticas
- ☐☐ Efectos psicosociales

8. BIBLIOGRAFÍA

8.1 GENERAL

Busto Barcos, M.C. (1998). Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. Madrid: CEPE.

González Rus, G., Martínez Ledesma, J. & López Torrecilla, M. (2000). Logopedia: guía de recursos bibliográficos y materiales. Huelva: Hergué.

Lou Royo, M^a Á., Jiménez Correa, A. (1999). Logopedia: ámbitos de intervención. Archidona (Málaga): Aljibe.

Martínez Agudo, J.D. (2001). Manual de audición y lenguaje: enfoque multidisciplinar. Cáceres: Universidad de Extremadura.

Narbona, J & Chevrie-Muller, C. (2003). El lenguaje del niño: desarrollo normal, evaluación y trastornos. Barcelona: Masson.

Peña-Casanova, J. (2002). Manual de logopedia. Barcelona: Masson.

Puyuelo Sanclemente, M.I. & Rondal, J. (2003). Manual de desarrollo y alteraciones del lenguaje: aspectos evolutivos y patología en el niño y el adulto. Barcelona: Masson.

8.2 ESPECÍFICA (con remisiones concretas, en lo posible)

Tema 1. patología de la audición y el lenguaje

David, C. (1993). Patología del lenguaje. Madrid: Cátedra.

Tema 2. Trastornos de lenguaje, habla y voz



UNIVERSIDAD DE JAÉN

Juárez Sánchez, Adoración y Marc Monfort (1996). Estimulación del lenguaje oral: un modelo interactivo para niños con dificultades. Madrid: Santillana.

Mena González, A. (1994). Educación de la voz: principios fundamentales de la ortofonía. Archidona: Aljibe,

Toledo González, N.Z. (1998). Logopedia y ortopedia maxilar en la rehabilitación orofacial: tratamiento precoz y preventivo. Barcelona: Masson.

Tulon i Arfelis, C. (2005). Cantar y hablar: conocimientos generales de la voz, técnica vocal, ejercicios, consejos básicos. Barcelona: Paidotribo.

Tema 3. Atención temprana

Gallego Ortega, J.L. (1999). Calidad en la intervención logopédica: estudio de casos. Málaga: Aljibe.

Gutierrez Cuevas, P. (2005). Atención temprana: prevención, detección e intervención en el desarrollo (0-6 años) y sus alteraciones. Madrid: Editorial Complutense.

Tema 4. Disfonías, dislalias y disglosias

Aguilar Mediavilla, E.M. & Serra Raventós, M. (2003). A-RE-HA análisis del retraso del habla. Barcelona: Universitat de Barcelona.

Echevarría Goñi, S. (2003). La voz infantil: educación y reeducación. Madrid: CEPE.

Tema 5. Trastornos de la fluidez: Tartamudez

Le Huche, François (2000). La tartamudez: opción curación. Barcelona: Masson.

Salgado Ruiz, A. (2005). Manual práctico de tartamudez. Madrid: Síntesis.

Santacreu J. & Froján, M.J. (1993). La tartamudez: guía de prevención y tratamiento infantil. Madrid: Pirámide.

Tema 6. Trastornos durante el desarrollo

Aguado, G. (1999). Trastorno específico del lenguaje: retraso de lenguaje y disfasia. Málaga: Aljibe.

Martos Pérez, J. & Pérez Juliá, M. (2002). Autismo: un enfoque orientado a la formación en logopedia. Valencia: Nau Llibres.

Olivar Parra, J. & Belinchón Carmona, M. (1999). Comunicación y trastornos del desarrollo. Valladolid: Secretariado de Publicaciones e Intercambio Editorial, Universidad de Valladolid.

Tema 7. Lenguaje y discapacidad intelectual: Síndrome de Down

Buckley, S. (1995): "Aprendizaje de la lectura como enseñanza del lenguaje en niños con

S.D.: resultados y significado teórico", capítulo 8, en *Síndrome de Down. Aspectos específicos*, Juan Perera (director) Barcelona: Ed. Masson

Florez, J. y Troncoso, M.V. (1988) *Síndrome de Down: Avances en acción familiar*. Cantabria: Fundación Síndrome de Down

Florez, J. y Troncoso, M.V. (1991). *Síndrome de Down y Educación*. Madrid: Masson-Salvat Medicina

Florez, J.: (1994) "Patología cerebral en el S. de D.: aprendizaje y conducta" I. Jornadas



UNIVERSIDAD DE JAÉN

sobre el Síndrome de Down. Madrid: Ediciones Pirámide S.A.
Gallardo Ruiz, J.R. y Gallego Ortega, J.L. (1993) *Manual de Logopedia Escolar. Un enfoque práctico*. Málaga: Algibe
Hurtado Murillo, F. (1995) *El lenguaje en los niños con Síndrome de Down*. Valencia: Promolibro
Kumin, Libby (1997) *Cómo favorecer las habilidades comunicativas de los niños con Síndrome de Down. Una guía para padres*. Barcelona: Paidós
Minusval (número de la revista correspondiente al mes de Marzo-Abril, 1996. Dossier sobre el Síndrome de Down)
Perera Mezquida, J. (1987) *Síndrome de Down. Programa de acción educativa*. Madrid: Cepe
Perera, J. (1995) *Síndrome de Down. Aspectos específicos*. Barcelona: Masson
Perera, J y Rondal, J.A. (1995) *Cómo hacer hablar al niño con Síndrome de Down y mejorar su lenguaje. Un programa de intervención psico-lingüística*. Madrid: Cepe
Rondal, J.A (1994): “la adquisición del lenguaje y sus problemas en los niños afectados de Síndrome de Down” ponencia en las Primeras Jornadas internacionales sobre la adquisición lenguaje celebradas en Barcelona y organizadas por el ISEP
Rondal, J.A. (1995): *Especificidad sistémica del lenguaje en el S.D.*, en Síndrome de Down. Aspectos específicos, Juan Perera (ed.) (Masson, Barcelona 1995).

Tema 8. Afasia

Cuetos Vega, F. (1998). Evaluación y rehabilitación de las afasias: aproximación cognitiva. Madrid: Panamericana.

Helm-Estabrooks, N. & Martin L. A. (2005). Manual de la afasia y de terapia de la afasia / Nancy Helm-Estabrooks,. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Manning, L. (1992). Introducción a la neuropsicología clásica y cognitiva del lenguaje: teoría, evaluación y rehabilitación de la afasia. Madrid: Trotta.

9. TÉCNICAS DE EVALUACIÓN (enumerar, tomando como referencia el catálogo de la correspondiente Guía Común)

- ☐ Examen teórico para la evaluación de los contenidos cognitivos de la asignatura.
- ☐ Corrección de los trabajos sobre las prácticas y las actividades autoformativas para la evaluación de los contenidos procedimentales de la asignatura

Criterios de evaluación y calificación (referidos a las competencias trabajadas durante el curso):

1. TEORÍA (80%)

La evaluación del conocimiento teórico de los alumnos se realizará mediante un examen final. Este examen se realizará mediante preguntas objetivas sobre la materia objeto de examen. Puede darse el caso de que algún alumno esté imposibilitado de realizar el examen en la fecha oficial prevista por los motivos expuestos en el Reglamento y fuese necesario modificar dicha fecha siguiendo las directrices del citado Reglamento. En estos casos, el examen aplazado puede ser realizado de forma oral y pública.

La nota del examen final puede complementarse por aquellos alumnos que lo deseen con pruebas que se desarrollara tras cada uno de los bloques temáticos.

2. PRÁCTICAS Y ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS (20%)

Las prácticas serán evaluadas mediante la entrega de los trabajos de las prácticas programadas. Las actividades auto-formativas serán evaluadas mediante la entrega de los trabajos correspondientes a las actividades propuestas en las distintas actividades auto-formativas.



UNIVERSIDAD DE JAÉN

3. CALIFICACIÓN

La calificación final del alumno será la suma de las calificaciones obtenidas en los exámenes teóricos (80%), en las correspondientes prácticas y en las actividades autoformativas (20%), TODO ELLO SIEMPRE Y CUANDO LA TEORÍA Y LAS PRÁCTICAS Y LAS ACTIVIDADES AUTOFORMATIVAS ESTÉN APROBADAS POR SEPARADO. DE NO SER ASÍ, LA CALIFICACIÓN FINAL SERÁ SUSPENSO



UNIVERSIDAD DE JAÉN

10. ORGANIZACIÓN DOCENTE SEMANAL (Sólo hay que indicar el número de horas que a ese tipo de sesión va a dedicar el estudiante cada semana)							
SEMANA	Nº de horas de sesiones Teóricas	Nº de horas sesiones prácticas	Nº de horas trabajo en grupos	Nº de horas Tutorías especializadas	Nº de horas de estudio y trabajo individual (no presenciales)	Exámenes	Temas del temario a tratar
Segundo Cuatrimestre							
1ª: 25-29 febrero (28)	3	1	Auto-fo 1 3h		5		Tema 1
2ª: 3-7 marzo	3	2			3		Tema 2
3ª: 10-14 marzo				Muestra de habla: 20 min.	4		Tema 2
4ª: 24-28 marzo	3	2	Auto-for 2 3h	Programa: 10 min.	6		Tema 3
5ª: 31 marzo - 4 abril	3	1	Auto-for 3 3h	Producción: 10 min.	3		Tema 4
6ª: 7-11 abril					4		Tema 4
7ª: 14 - 18 abril	3	2	Autor-for 4 3h	Psicosoc: 10 min.	3		Tema 5
8ª: 21- 25 abril					4		Tema 5
9ª: 28 abril -2 mayo (1)	3	1	Autor-for 5 4h	Prueba: 10 min.	4		Tema 6
10ª: 5 - 9 mayo	3				4		Tema 6
11ª: 12 - 16 mayo	3	1			4		Tema 7
12ª: 19- 23 mayo	3				4		Tema 7
13ª: 26 – 30 mayo	3	1			3		Tema 8
14ª: 2- 6 junio	3				4		Tema 8
7 junio – 5 julio						1	Período exámenes
							Período exámenes
							Período exámenes
							Período exámenes



UNIVERSIDAD DE JAÉN

11. TEMARIO DESARROLLADO *(con indicación de las competencias que se van a trabajar en cada tema)*

12. MECANISMOS DE CONTROL Y SEGUIMIENTO *(al margen de los contemplados a nivel general para toda la experiencia piloto, se recogerán aquí los mecanismos concretos que los docentes propongan para el seguimiento de cada asignatura):*



UNIVERSIDAD DE JAÉN

ANEXO I

CRÉDITO ECTS		
COMPONENTE LRU (nº cred. LRUx10)		RESTO (hasta completar el total de horas de trabajo del estudiante)
70%	30%	
Clases Teóricas Clases Prácticas, incluyendo • prácticas de campo • prácticas de laboratorio • prácticas asistenciales Todas ellas en la proporción establecida en el Plan de Estudios	• Seminarios • Exposiciones de trabajos por los estudiantes • Excursiones y visitas • Tutorías colectivas • Elaboración de trabajos prácticos con presencia del profesor • ...	• Realización de Actividades Académicas Dirigidas sin presencia del profesor • Otro Trabajo Personal Autónomo (entendido, en general, como horas de estudio, Trabajo Personal...) • Tutorías individuales • Realización de exámenes • ...